

# 幼儿保育专业人才培养方案

为全面贯彻党的方针，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程。结合实践课强化劳动教育，推动中华优秀传统文化融入教育教学，深化体育、美育改革等教学改革，促进学生身心健康。同时能更好地适应呼和浩特市六大产业集群的发展和经济建设需要，深化产教融合，校企合作。本着以服务为宗旨，以就业和升学为导向，以能力为本位的教学指导思想，根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号），结合学校实际情况，特制定本方案。

## 一、专业名称（专业代码）

幼儿保育专业（770101）

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

## 三、基本学制

全日制三年

## 四、职业面向

### （一）职业（岗位）面向：

主要就业岗位：本专业毕业生的就业岗位主要有：幼儿园、早教机构、少年儿童活动中心、儿童娱乐中心等部门的幼儿教育及行政管理工作。

## （二）职业资格：

本专业毕业生可取得以下职业资格证书：

1. 普通话等级证书（二级甲等）
2. 教师资格证书（幼儿教师）
3. 保育员证

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向城乡各级各类幼儿园、早教机构，培养从事幼儿园保育、教育等工作，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业综合素养、职业能力及专业知识和技能。

#### 1. 综合素质

（1）思想道德素质：

① 热爱祖国，拥护党的基本路线，具有爱国主义、集体主义精神和良好的思想品德。

② 有正确的人生观、价值观，有较高的道德修养，文明礼貌、遵纪守法、诚实守信。

③ 有高度的责任感，有严谨、认真、细致的工作作风，具有团队精神和合作意识，具有一定的协调工作的能力和组织管理能力。

(2) 科学文化素质:

① 理解国家有关的法律、法规，具有社会活动需要的科学文化基本理论知识和基本技能。

② 具有必备的文化基础知识，有一定的文学艺术修养和健康的人文、科学素养及审美情趣，具有终生学习理念，能够不断学习新知识、新技能。

③ 提高师生国家通用语言文字应用能力教育和语言文化素养。

## 2. 职业能力

(1) 具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、规范和学前教育机构规章制度。

(2) 热爱学前教育事业，关爱学前儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。

(3) 具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗。

(4) 具有团队合作精神，善于沟通与协作。

(5) 具有一定的艺术修养和审美情趣。

## 3. 专业知识和技能

(1) 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

(2) 掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展

各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

(3) 了解幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社区的幼儿教育要素。

(4) 掌握幼儿园五大领域教育活动的目标、内容、实施方法等基本知识；具有制订幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力。

(5) 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿的常见疾病与突发事件。

(6) 了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

(7) 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，结合键盘技能训练理解并正确运用。

(8) 掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能，具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。

(9) 掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱，具有边弹边唱幼儿歌曲的能力。

(10) 掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，具有为幼

儿歌曲编配简单伴奏的能力。

(11) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

(12) 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

(13) 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康以及其他人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、专业核心课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、工学交替、顶岗实习等多种形式。

### (一) 公共基础课

#### 1. 中国特色社会主义（36 学时）

本册教材以马克思主义和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，通过回顾人类社会发展的历史进程，阐释人类社会发展规律，阐述社会主义终将代替资本主义是不可抗拒的历史趋势，阐明只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能

发展中国，只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴。本册教材重点讲述习近平新时代中国特色社会主义思想，帮助学生树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定中国特色社会主义共同理想，树立共产主义远大理想。

## 2. 心理健康与职业生涯（36学时）

心理健康与职业生涯课程是中等职业技术学校学生必修的一门公共基础课。本课程的教学目标是使学生通过对全部教学内容学习，掌握心理发展特点以及影响因素，初步形成多种视角的心理学观点，能对自己和他人的心理特点进行一定的分析；掌握一些基本的心理健康知识，并能将其与日常的学习、工作和生活紧密联系，进行有效的自我调节。

本课程的具体要求是：

（1）帮助学生了解心理健康方面的基本知识及心理健康的影响因素，学会评价个人心理健康状况。

（2）引导学生理解心理健康蕴含的成长意义。帮助学生建立科学的健康观。

（3）帮助学生掌握一定的心理调适方法，促进学生形成良好的个性心理品质。

（4）帮助学生学会处理一些常见的心理困扰问题。学会自

我保健，自我调适，更好地认识自己。

### 3. 哲学与人生（36 学时）

哲学是一种关于世界观、人生观的智慧之学，不仅揭示了世界是一个怎样的世界，更以其独特的方式引导人深层次地思考人生，是提高人生境界之学。哲学引导我们用睿智的眼光看待世界，用理性的姿态对待生活，为我们的人生提供了积极有益的指导，引领我们走向光明。因此，哲学是人生的精华，每个人一生都至少需要经历一次哲学的沐浴。《哲学与人生》课程用通俗易懂的语言和方式向学生介绍与人生发展密切相关的哲学基础知识，让学生能够了解和掌握基本的哲学思维方法，学会理论联系实际，用哲学的思维观察、分析和解决人生发展中的重要问题，从而能够更理性、辩证地对待生活，形成正确的价值观和积极向上的人生态度，感受智慧，提升境界，走好人生之路。

### 4. 职业道德与法治（36 学时）

在中职学校思想政治教育工作中发挥着主渠道作用，旨在帮助学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉培育和践行社会主义核心价值观，为学生成为担当民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。因此，教材编

写始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，以社会主义核心价值观统领教材内容，把教材编写放在维护国家意识形态安全、培养社会主义建设者和接班人的高度来认识，以旗帜鲜明的政治导向书写“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”的问题。

## 5. 语文（144 学时）

语文课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程。通过阅读与欣赏、表达与交流和语文综合实践等学习活动，使学生具有较强的语言文字运用能力和思维能力，能够传承中华优秀传统文化，养成良好的道德品质。

本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容。职业模块是为提高学生职业素养安排的限定选修内容，按专题进行。拓展模块是满足学生继续学习与个性发展的选修内容。

本课程旨在培养学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。提高日常生活和职业需要的阅读能力、写作能力、口语交际能力等。

本课程按照国家教学标准，结合学校实际教学任务，完成教学内容。

## 6. 数学（72 学时）



数学课程是中等职业技术学校学生必修的一门公共基础课。本课程的教学目标是通过本课程的学习，使学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验。

本课程的教学内容由基础模块，职业模块，拓展模块三个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，采用代数、分析和几何混合统一编写以加强知识之间的联系，通过学习以培养学生学习数学的基本能力，为后续的学习打下基础。职业模块分为理工类分册和服务类分册，通过学习与专业相关的各类知识，来提高用数学思维和数学工具解决相关问题的能力，培养职业意识，职业情感和职业道德。拓展模块供对数学有较高要求的专业或需要进入高一级职业院校的学生选用。旨在培养学生更多的数学方法、数学技能和数学思想，感悟数学的美与理。

## 7. 英语（72 学时）

每个单元总体上按照“预习热身—语言技能练习—语言应用—文化拓展—复习自查”的顺序呈现教学内容。

各部分内容如下：

### Warm-up

结合单元首页提供的相关名言、谚语和学习目标导入单元学习内容，激发学生兴趣。

## Reading

包括听说练习、阅读思考等,通过填空、判断、选择、角色扮演、实用写作等形式,将语言知识学习与语言技能训练有机结合。

## Language Study

结合单元内容,按照课标要求,引导学生开展语法和语音练习,旨在通过不同形式的训练,使学生充分了解相关语法和语音现象,举一反三。

## Comprehensive Language Skill

选取与单元主题相关的文化知识或信息,内容涉及中外优秀传统文化、科技成就等。

## Summing up/Writing

通过单元词汇再现复习 主要知识点回顾,对照学习目标,总结学习收获。

## 8. 历史 (72 学时)

历史学科是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程。本课程任务是:在义务教育历史课程的基础上,以唯物史观为指导,促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络,基本规律和优秀文化成果。引导学生培育学科核心素养,提升历史思维,拓宽国际视野,理解时代潮流,树立

正确的历史观、民族观、国家观、文化观。增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、增强民族复兴大任的时代新人。

**教学内容：**由正文栏目、文字和图片，各有侧重点的展开历史评述。通过导入语、正文、历史图片、地图呈现重点内容，设置历史纵横、人物扫描、扩展阅读等栏目开阔历史视野，利用思考点，看图学史，学习探究等栏目深化历史思考。同时适应中等职业教育需求和特点，介绍历史上的著名工匠、经典工艺、科技产业成就和教育实践。

**教学内容与要求：**概述单元主要学习的内容，对一些重要历史事件、人物概念等做进一步介绍，根据历史图片能够提高读图识图的能力，同时通过课本内容的延伸，补充学生的课外知识水平。

## **9. 体育与健康（144学时）**

体育与健康课程是中等职业技术学校学生必修的一门公共基础课体育与健康课程是面向全体学生，以促进学生身体、心理和社会适应能力整体健康水平的提高为目标，融合了体育、生理、心理、卫生、保健环境、社会、安全、营养等诸多学科领域的有关知识。该课程坚持“健康第一”的指导思想，旨在增进学生健

康，关注学生的运动兴趣和习惯的养成，培养学生的终身体育意识。同时，以学生发展为中心，重视学生的主体地位，关注学生的个体差异和不同需求，确保每个学生都能体验到学习和成功的乐趣，以满足自我发展的需要。体育与健康课程包括身体活动、健康知识、运动技能、心理健康和社会适应等方面的内容，旨在全面提高学生的综合素质，促进学生的健康成长。

## 10. 礼仪（36 学时）

礼仪是历史积淀的产物，具有强烈的时代感和前瞻性，学生要传承的是历史赋予礼仪的精髓。由此可见，内在具有高尚的道德情操，外在具有时尚、得体的礼仪是时代对职业学校学生提出的基本要求。

本课程注重基础礼仪知识教学的同时，进而提高学生的社交能力，促进学生职业礼仪修养的形成，推动学生职业生涯的发展。

本课程分别为项目 1 礼仪概述；项目 2 道和礼；项目 3 职业学校学生仪容仪表新概念；项目 4 求职就业的交往礼仪；项目 5 涉外礼仪；项目 6 宗教和节日礼仪。

本课程的具体要求是：

(1) 指导学生学习必需的礼仪基础知识，提高日常生活和职业岗位需要的社会交往能力、人际沟通能力、专业应用能力。

(2) 指导学生掌握基本的礼仪学习方法，养成自学和运用礼

仪的良好习惯。

本课程按照国家教学标准，结合学校实际教学任务，完成教学内容。

## 11. 普通话（36学时）

《普通话》是一门在理论指导下，实用性和实践性较强的课程，旨在培养学生普通话口语表达能力，提高学生普通话口语表达水平。本课程以指导学生掌握正确的发音方法、顺利通过国家普通话水平测试为主要目标，着重训练普通话的词汇语法及口语表达。本课程的中心任务是以国家的语言文字政策为依据，掌握普通话练习和提高的方法，养成正确发音习惯。它是服务类专业的综合技能训练课。

本课程的具体要求是：

- （1）重点掌握声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧；
- （2）掌握读单音节字词、多音节字词、短文朗读、话题说话的方法；
- （3）了解口语表达的审美性和社会实践性，使学习与训练成为内心的需求和自觉的行为；
- （4）树立使用标准语言的信念，用于表达，善于表达。

本课程按照国家教学标准，结合学校实际教学任务，完成教

学内容。

## **12. 书法（36 学时）**

书法作为中华民族独特的艺术在中国享有崇高的文化地位，她负载着丰富的文化心理和人文信息，绵延几千年经久不衰，除了她完美的艺术形式集中体现了中国艺术的基本特征外，更主要的则是书法中蕴含的是中国文化和中国精神的灵魂。具有优雅的人文性、深刻的哲理性、丰富的传统性和独特的审美性。总之，书法是中国传统文化的核心部分，写好字（尤其是硬笔字）是有效进行书面交流的基本保证，是学生学习语文和其他课程的助推器。

## **13. 信息技术（36 学时）**

信息技术课程是为了适应技术迅猛发展的信息时代的必修课程，是以培养学生的信息素养和信息技术操作能力为主要目标，以操作性、实践性和探究性为特征的指定学习领域。

信息技术是中等职业技术学校学生必修的一门公共基础课。本课程的教学目标是通过本课程的学习，使学生积极参与社会实践、主动进行终身学习的能力，可以拓展学生适应现代社会生活所需的信息技术技能，对于培养国家建设和国际竞争所需的信息技术人才、提高全社会的科技文化水平具有非常重要的奠基作用。

本课程的教学内容由计算机基础知识模块，word 文档模块，Excel 表格模块、PPT 幻灯片模块四个部分构成。计算机基础模块是各专业学生必修的基础性内容，通过讲解计算机基础常用知识，为后续的学习打下基础。

本课程按照国家教学标准，结合学校实际教学任务，完成教学内容。

#### **14. 军事理论（90 学时）**

《军事理论》课程是普通高等学校学生的必修课程，90 学时。教学内容主要包括：国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。

课程以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，通过军事教学，使学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。知识点讲授基本以课堂讲授为

主，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。

## （二）专业技能课

### 1. 专业基础课

序号	课程名称	主要内容与教学要求	参考学时
1	学前儿童卫生与保健	<p>本课程以现代儿童心理科学、现代儿童教育理论、现代儿童生理卫生科学、保健学和儿科医学为先导，立足科学性与先进性。本课程共分为十个单元，通过学习培养学生的学习能力，学习重要的理论知识，实用技能和方法，以及职业道德和责任意识。熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。为后续的学习以及将来从事幼儿园教育工作奠定基础，提高学生专业素质，培养积极良好的教师职业道德情感。</p> <p>掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食</p>	144



		<p>管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力</p>	
2	乐理与视唱	<p>乐理重在强调基本乐理的基础性。教材分为八单元，既有一定的理论高度，又注重普及性。视唱练耳第一部分将五线谱识谱、第二部分简谱识谱、第三部分音程视唱、基本节奏视唱作为重点，通过音程的练习逐步提高音准，调性以无升降号为主。考虑到以后即兴伴奏的练习，此阶段还加入固定唱名法和首调唱名法的综合练习，使学生进一步掌握两种唱名法。</p> <p>通过学习掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆，培养正确的节奏感和音准，从而获得丰富的音乐语汇以及熟练的读谱技能，能使我们在实际的音乐</p>	108

		<p>活动中能够积极正确的使用听觉、视觉。以学生为主体，指导学生自主学习，合作学习、探究学习，按照音乐课堂的设计理念，结合当前社会发展形势，在音乐课堂当中加入了游戏教学和情境教学模式，以实践教学与情境教学作为主导思想，大胆创新，形成具有专业特色的专业教学模式。</p>	
3	绘画	<p>绘画在幼儿保育教学中所发挥的作用非常重要，对该专业的学生提出了较高的要求，既要求学生具备扎实的美术理论基础知识和技能，又要求其能够根据幼儿特点组织美术活动，具备设计创作幼儿创意绘画作品的创造力和想象力以及对幼儿美术作品客观的评价能力。力求体现素质教育的要求以学习方式划分美术学习领域，，加强学习活动的综合性和探索性，注重美术课程与学生生活经验紧密关联，使学生在积极的情感体验中发展观察能力、想象能力和创造能力，提高审美品位和审美能力。</p> <p>本课程要求学生掌握不同画种的绘画技</p>	252

		法知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作	
--	--	---	--

## 2. 专业核心课

序号	课程名称	主要内容与教学要求	参考学时
1	幼儿活动指导	本课程主要学习幼儿园活动设计的概述、幼儿园活动设计的含义和基本原则、幼儿园教育的目标、幼儿园教育活动计划的设计。了解幼儿健康、语言、社会、科学、艺术五大领域发展的特点，掌握幼儿园各领域活动目标及主要内容，能根据幼儿各领域活动的形式、特点，正确指导学生进行教学活动。能够结合相关理论知识，判断分析教学活动案例中使用的教学方法，能够进行简单的幼儿园活动片段设计的。	72
		掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会	

2	教育心理学	<p>化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。</p> <p>掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要，学会从事幼教工作所需的教育教学技能、会正确运用幼儿教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题</p>	144
3	唱歌与幼儿歌曲 弹唱	<p>儿童歌曲伴奏是学前教育专业学生和幼儿教师不可或缺的专业技能，在幼儿园的音乐教学中，儿童歌曲的伴奏编配与自弹自唱是幼儿教师必备的基本功。学习幼儿园规划教材中的儿歌、经典儿歌、最新儿歌和少儿声乐考级教材中的部分作品，通过本部分内容的学习，掌握歌</p>	72

		<p>唱的技能技巧，学生能够把歌曲用即兴伴奏贯穿整个音乐歌唱教学的始终，能分析处理一般作品，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲</p>	
4	<p>键盘与幼儿歌曲 弹唱</p>	<p>第一册涵盖的音域有意识地做了限制。只介绍中央C以上的五个音和以下的五个音，时值也从全音符到四分音符为止，不再扩展，这样就有可能包括许多以复习形式出现的曲例，不必另寻补充教材。总之，本教程的每一册课本都保持各自的完整性，都有各自的书写练习、视谱练习和复习曲目，在以后的各册中还将加技巧练习。</p> <p>第二册在第一册的基础上连下去。将介绍新的音符、时值和基本乐理，还将开始钢琴技巧的学习先是简单的抬指法，而后是更多扩展技术的音型。本书的后半部分将介绍一些非常简单的双音及三音的、包括纵向结合和分解形式的和弦。它能使学生在学习和的原理与演变之</p>	108

		<p>前，就获得和声伴奏的“感觉”，掌握一定的音阶和音程知识之后。学生识音将会十分顺畅。特别是要重视做好指定的“练习题”“大声读谱”和“手指练习”。</p> <p>掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配，提高个人修养及文化素质，开发智力，培养协调性，培养学生对音乐的鉴赏能力和审美情趣。</p>	
5	舞蹈	<p>舞蹈课程是中等职业技术学校幼儿保育专业学生必修的一门专业课。本课程的教学目标是通过舞蹈课程的学习,掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏;了解幼儿舞蹈的特点,能够初步编排与指导幼儿舞蹈,丰富学生的舞蹈语汇,扩大舞蹈眼界,提高学生的表现力、鉴赏力及文化艺术素养,为今后从事幼儿舞蹈教育,创编、组织教学工作奠定良好</p>	216

		的基础。	
6	手工	<p>本课程的主要任务是让学生了解幼儿手工活动教育的作用和任务，掌握学会折纸、剪纸、泥工性等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类工制作及简单玩具的制作，能教会幼儿掌握些基的手工技能。养成严谨、规范的工作态度和良好的创新意识，具备良好的沟通与协作能力，以便毕业后能胜任幼儿园各年龄班的美术手工活动教学。</p> <p>以理论与实践相结合的方法完成课程内容的教授。在教学过程中可以采用案例教学法，围绕具体的工作任务，运用欣赏、临摹、创作等手段，结合赏析、指导、演示、互评互学、拓展等方法，以个人自主学习、小组合作等多种方式调动学生的学习积极性，使学生打下良好的解决实际问题的基础。</p>	216

### （三）工学交替-校外实训（432 学时）

校外实训时间安排上可以结合课程进度，安排在第三、四、五学期，每周 8 学时（共计 144 学时/学期）。我校按照专业特点和实际教学计划将校外实训统一安排在第五学期（共计 432 学时）。校外实训可深化教学与实践的深度融合，加强学生的实践动手能力，培养创新精神，提高学生的交际沟通和领导协作的能力。

#### 1. 专业认知

了解幼儿园及幼儿园教师工作，增强学生的专业认同感和职业意识；学习、观摩幼儿园教育活动，进一步了解学习领域目标、内容及要求，模拟教育活动或进行实操训练，提高学生的职业素养与综合能力。

#### 2. 专业实训

掌握保教工作的基本内容和特点；实训幼儿教师的全部工作。

#### 3. 专业技能考核

培养学生组织幼儿园一日活动及幼儿游戏活动的的能力，学习幼儿园教师的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

### （四）顶岗实习（576 学时）

顶岗实习是学生在完成了教学计划规定的全部专业知识学习和校内，校外实训，并在原则上完成了本专业的毕业设计、毕业设计和工学交替之后，到产教融合型企业和有条件的中小型企业



业等用人单位的实际工作岗位进行的现场实习，是教学计划中的必修环节。我校认真落实教育部、财政部等五部门制定的关于《职业学校学生实习管理办法》（教职成〔2021〕4号）的有关要求，保证学生工学交替实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。原则上要保证学生在校期间有6个月的企业顶岗实习的时间。

## 七、教学进程总体安排

教学周数安排表

周数 \ 项目 \ 学期	理论	实践	实训	考试	入学	毕业	实习	机动	假期	共计
第一学期	16	1		1	2			1	6	26
第二学期	16	1		1				1	6	24
第三学期	16	1		1				1	6	24
第四学期	16	1		1				1	6	24
第五学期	1		16	1				1	6	24
第六学期				1		1	22		2	26
总计	65	11	16	6	2	1	22	5	32	148

### （一）基本要求

每学年为48周，其中教学时间36周（含复习考试），累计假期12周，周学时一般为24-34学时，顶岗实习按每周30小时

(1 小时折合 1 学时) 安排, 3 年总学时数为 3100-3500。课程开设顺序和周学时安排, 学校可根据实际情况调整。

公共基础课学时约占总学时的 1/3, 允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整, 但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业(技能)课学时约占总学时的 1/3, 课程设置要与培养目标相适应, 课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践, 突出应用性和实践性, 注重学生职业能力和职业精神的培养。一般按照相应职业岗位(群)的能力要求, 确定 6—8 门专业核心课程和若干门专业课程。

实践性教学学时原则上占总学时 50%以上。要积极推进综合实训、认知实习、工学交替、顶岗实习等多种实习方式, 强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间一般为 6 个月, 可根据专业实际, 集中或分阶段安排。

课程设置中应设选修课, 其学时数占总学时的比例应不少于 10%。

## (二) 教学安排建议

幼儿保育专业课程计划

课程	序号	课程名称	考核方式	总学时	理论学时	实践学时	各学期周数、学时分配					
							1	2	3	4	5	6
							18	18	18	18	18	24

							周	周	周	周	周	周
公共基础课	A01	中国特色社会主义	考查课	36	36		2					
	A02	心理健康与职业生涯	考查课	36	36			2				
	A03	哲学与人生	考查课	36	36				2			
	A04	职业道德与法治	考查课	36	36					2		
	A05	语文	考试课	144	144		2	2	2	2		
	A06	数学	考试课	72	72		2	2				
	A07	英语	考试课	72	72		2	2				
	A08	历史	考查课	72	72		2	2				
	A09	体育与健康	考查课	144		144	2	2	2	2		
	A10	普通话	考查课	36	18	18	2					
	A11	信息技术	考查课	36	18	18					2	
	A12	艺术	考查课	36	18	18	2					
	A13	劳动教育	考查课	144		144	2	2	2	2		
	A14	军事理论		90	20	70						
		学时比例			58%	42%						
	<b>合计</b>		<b>990</b>	<b>578</b>	<b>412</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>10</b>			
专业基础课	Y01	乐理与视唱	考查课	108	80	28	4	2				
	Y02	绘画	考查课	252	56	196	2	4	4	4		
	Y03	学前儿童卫生与保健	考试课	144	134	10			4	4		
		学时比例			54%	46%						
		<b>合计</b>		<b>504</b>	<b>270</b>	<b>234</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
专业核心课程	Y04	幼儿活动指导	考查课	72	26	46				4		
	Y05	教育心理学	考查课	144	136	8		4	4			
	Y06	唱歌与幼儿歌曲弹唱	考查课	72	36	36		2	2			
	Y07	键盘与幼儿歌曲弹唱	考查课	108	36	72			2	4		
	Y08	舞蹈	考查课	216	26	190	2	2	4	4		
	Y09	手工	考查课	216	24	192	2	2	4	4		
		学时比例			34%	66%						
	<b>合计</b>		<b>828</b>	<b>284</b>	<b>544</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			
工学交替实		校外实训（幼儿园观摩实训）		216		216					12	
		校外实训（园所任务实训）		216		216					12	
		顶岗实习		576		576						24
	<b>合计</b>		<b>1008</b>		<b>1008</b>					<b>24</b>	<b>24</b>	
	<b>总计</b>		<b>3330</b>	<b>1132</b>	<b>2198</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 30%；应有业务水平较高的专业带头人。应聘请行业专家、企业骨干担任兼职教师，组建结构合理的教师团队。专教师应具备良好的师德和终身学习能力，适应学前教育及地区幼儿园发展需求，熟悉幼儿园情况，积极开展课程教学改革，专业教师应定期到幼儿园进行实践锻炼。有条件的地区应聘任幼儿园一线的管理人员、骨干教师承担专业教学任务；学校应加强对兼职教师教学能力的培训及管理。

### （二）教学设施

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地及相关教学用具。

#### 1. 校内实训实习室

序号	实训室名称	教学用具
1	舞蹈实训室	音响设备、把杆、大幅面镜子
2	电钢琴实训室	电钢琴、教学演示与监控平台
3	绘画手工实训室	实物展示台、数字多媒体教学系统、手工制作常用工具、美术用具、各类石膏模型

## 2. 校外实训基地

幼儿保育专业的校外实训基地，应选择具有良好的办学条件和师资队伍公办或社会力量举办的优秀幼儿园、早期教育机构，能反映学前教育的先进理念，办学有特色。校外实训基地主要承担学生专业认知、工学交替、顶岗实习等。作为以教学实践及学生顶岗实习为主的实训基地，应能够提供真实的岗位训练环境，按照校企合作共同制订的实习计划，保证接纳学生进入幼儿园班级，并在教师指导下完成见习、观摩、实践、实习任务。校外基地配备应做到每 20 名学生有一所实习幼儿园。

序号	校外实训基地
1	回民区幼儿园、回民区第六、第七幼儿园
2	赛罕路分园
3	攸攸阪分园
4	启迪幼儿园

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用

根据教育部下发的国家统编教材和职业技术教育中心研究所下发的关于《全国职业教育与成人教育教学用书目录》，针对本专业教学科目选择教材。

#### 2. 资源条件

本课程的教学媒体有文字教材、录像两种。教室配备计算机、

投影仪等多媒体教学设施。

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用

根据教育部下发的国家统编教材和职业技术教育中心研究所下发的关于《全国职业教育与成人教育教学用书目录》，针对本专业教学科目选择教材。

#### 2. 资源条件

本课程的教学媒体有文字教材、数字教材两种。教室配备计算机、投影仪等多媒体教学设施。

### （四）教学方法

采用项目导向、任务驱动、工学交替和顶岗实习的工学结合的教学模式，灵活运用案例分析、角色扮演、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等教学方法，对本专业学生的专业技术能力、行业通用能力、核心竞争能力、团队合作能力进行培养。在专业技术能力方面，通过加入企业成功的实训项目与案例，使学生在每个阶段达到指定目标，训练学生实践操作的熟练程度和规范性，通过校企合作的人才培养目标培养学生良好的职业素质。

构建以职业能力考核为主导、有企业专家参与、与网络管理环境实际相一致、符合行业规范和专业技能标准的教学评价系统。在考核内容上，注重分析、解决问题的能力 and 实际应用的能力，特别要注重实效和学生职业能力考核。积极推行“双证书”

制度，按照国家职业资格标准来确定专业教学标准，在能力考核上实施“以认证代考试”、“以竞赛代考试”等方式；在课程考核上采用“开卷+闭卷”、“笔试+口试”、实际操作、项目设计和毕业设计等形式，以提高学生的综合能力。

### （五）学习评价

1. 公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的需求来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课按照相应职业岗位（群）的能力要求组织，强化理论与实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训实习基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合起来。要保证学生有充分的动手训练时间，有意识地强化企业工作规范及安全生产知识，培养学生良好的团队合作精神、成本控制和环境保护意识。

3. 加强教育信息化建设。职业教育信息化是培养高素质劳动者和技能型人才的重要支撑，是教育信息化需要着重加强的薄弱环节。大力推进职业学校数字校园建设，全面提升教学、实训、管理、服务方面的信息化应用水平。以信息化促进人才培养模式改革，改造传统教育教学，支撑高素质技能型人才的培养，发挥

信息技术在职业教育巩固规模、提高质量、办出特色、校企合作和服务社会中的支撑作用。

4. 有效提高实践教学水平。充分发挥信息技术优势，优化教育教学过程，提高实训实习、项目教学、案例分析、职业竞赛和技能鉴定的信息化水平。注重课程资源和现代化教学资源开发和利用，有利于创设形象生动的工作情境，激发学生的学习兴趣，促进学生对知识的理解和掌握。

5. 充分运用多媒体、三维模型、实物展示、实际操作等手段，直观讲解教学重点难点。为了配合教学，还要准备相应的资料等。

6. 加强产教融合、校企合作运行机制建设。中等技能型人才的培养必须坚持走产教融合的道路，紧密依托行业或企业建立产教融合的有效运行机制。通过与相关行业或企业签订产学合作的协议，走产教融合、校企合作的人才培养之路。

## （六）质量管理

### 1. 组织结构

成立专业建设委员会，指导专业建设；成立教学管理团队，对教学质量进行全面监控和评估。

### 2. 课堂教学质量监控

按照学校的教学模式评价要求，对教师课堂教学质量进行综合评价。

#### （1）课堂教学教师工作状态评分细则（权重 40%）

评估项目	评估标准与等级
------	---------



	A 级	B 级	C 级
仪表 (20 分)	服装整齐，着正装。 (16-20 分)	未着正装，但服装整齐、 得体。(12-16 分)	服装不整齐。 ( $<12$ 分)
精神 状态 (20 分)	精神集中，情绪饱满。 (16-20 分)	神情不自然，比较紧张。 (12-16 分)	无精打采，心不在焉。 ( $<12$ 分)
形体 姿态 (20 分)	始终保持良好站姿，没有 多余的小动作，并能 通过得体的肢体语言 调动学生。(16-20 分)	保持良好姿态，没有太多 的小动作。 (12-16 分)	姿态不端正、不得体， 有很多不良小动作。 ( $<12$ 分)
语言 表达 (20 分)	吐字清晰，语速、音量 适中并起伏变化，富有 感染力。(16-20 分)	吐字清晰，音量适中。 (12-16 分)	语音含糊、音量过高或 过低，语速快或慢，学 员听不清。(12 分)
教学 互动 (20 分)	教学方法良好，师生互 动好。(16-20 分)	教学方法运用得当，师 生互动较好。(12-16 分)	教学方法运用欠合理， 师生互动少。(12 分)

## (2) 教师课堂教学评分细则 (权重 60%)

评估 项目	评估内容	评分等级		
		A 级	B 级	C 级
教学 目的 (15 分)	1. 知识与技能目标明确，要求具体，符合课程 标准的要求和学生实际。 2. 过程与方法设计科学，理论联系实际，教 学内容符合就业岗位需求。 3. 情感、态度与价值观合理合法，将德育渗 透体现在教学中。	11-15 分	5-10 分	$<5$ 分

<p>教学方法 (53分)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师能提前进入课堂，教案、课件等教学用具准备充分，教学环节齐全。</li> <li>2. 传授知识正确(无知识性错误)，提出“重点”，透彻讲解“难点”。</li> <li>3. 教学思路清晰，每个环节紧紧围绕既定的教学任务和目标。</li> <li>4. 注重学生主体的参与，互动模式多样，对学生违纪行为做到管教管导。</li> <li>5. 教学方法得当，符合授课内容要求，能启发有道学生主动学习。</li> <li>6. 教学手段直观，运用多种教学媒体有实效。</li> <li>7. 课堂结构合理、层次分明，将连输密度，教学反馈和校正及时。</li> <li>8. 教学氛围宽松和谐，教学互动效果好。</li> <li>9. 讲解浅显易懂，感染力强。</li> </ol>	44-53分	34-43分	<34分
<p>教学基本功 (20分)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教态自然，手势语、体态语、口语应用规范得体，熟练使用普通话教学。</li> <li>2. 语言规范、明白、流畅、精炼，声音清晰洪亮。</li> <li>3. 教态亲切自然。</li> <li>4. 善于与学生建立情感，课堂调控能力强。</li> <li>5. 板书字迹清楚，设计合理。</li> </ol>	16-20分	10-15分	<10分
<p>教学效果 (12分)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 时间分配合理，按时完成教学任务，达到预期目标。</li> <li>2. 绝大多数学生情绪高涨，思维活跃，积极参与教学活动。</li> <li>3. 学生能掌握大部分课堂教学内容，不同层次学生都学有所得。</li> </ol>	9-12分	5-8分	<5分

### (3) 实践教学质量监控

采取过程性评价和成果考核相结合的方式，通过定期检查和抽查，对实践教学合理评价。

校内实训教学质量评价表

序号	评价内容	评分等级		
		A级	B级	C级

1	教学资料齐全（包括教学计划、教案、适用的实训器材等）。	8-10分	6-8分	<6分
2	实训室整齐，设施、材料齐全，设备完善，完善率95%以上。	8-10分	6-8分	<6分
3	内容符合教学目标、贴近职业岗位能力要求，内容充实、容量适当。	8-10分	6-8分	<6分
4	注重与学生的交流、互动，能充分调动学生实训的积极性。注重能力培养和技能训练，学生有充分的动手和试讲机会。	8-10分	6-8分	<6分
5	实训步骤紧凑，各阶段时间分配合理，效率高。	8-10分	6-8分	<6分
6	实训过程中指导认真，注意培养学生的创新意识，引导学生进行方法和手段的创新，注意职业素质教育。	8-10分	6-8分	<6分
7	组织科学合理，学生能够得到充分的训练。	8-10分	6-8分	<6分
8	教学纪律好，严格要求，学生都能认真操作，认真记录实训日志，注意安全教育。	8-10分	6-8分	<6分
9	有规范的实训报告、实训总结，教师及时、认真批改、修改，批改、修改率为100%。	8-10分	6-8分	<6分
10	重视对学生实践能力和创新精神的培养，效果良好，学生能全部掌握实训内容。	8-10分	6-8分	<6分

## 九、毕业要求

### 三年制学生毕业要求

序号	项目要求
1	修满专业人才培养方案所规定的学时，所修课程(包括实践教学)的成绩全部合格。
2	计算机应用能力：基础办公软件操作，熟练掌握专业软件（直播平台后台操作应用、短时频采集与制作应用）。
3	英语应用能力：基本英语口语交际能力。
4	至少取得专业人才培养方案要求的1项职业资格证书或职业技能证书，或参加校级以上技能竞赛获得三等奖以上的成绩。

5	<p>1. 完成规定的校内、校外实训，考核合格。</p> <p>2. 根据我校《关于加强毕业实践教学环节管理的办法》，本专业培养方案的最后阶段为顶岗实习阶段（第六学期），要求每个学生在符合国家相关法律法规的前提下，在条件成熟时，由学校统一到相关企业进行顶岗生产实习，毕业实习报告的内容以顶岗实习的基本流程和工作情况为主，毕业设计以符合企业现实状况为基础进行相关的设计。学生无实训、实习成绩不得毕业。</p>
---	---

### （一）面向就业

所属专业大类	所属专业类别	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (技术领域)	职业资格证书 (技能登记证书)举例
教育与体育大类(77)	教育类(7701)	幼儿园、早教机构	幼儿园教师、保育教师	特色课教师	幼儿教师资格证、保育员证书

### （二）面向升学

所属专业大类	所属专业类别	对口专业升学	高职院校对口升学	本科院校对口升学

<p>教育与体育大 类（77）</p>	<p>教育类（7701）</p>	<p>学前教育、 小学教育、 美术教育、 音乐教育</p>	<p>内蒙古建筑职业技术学院、呼和浩特职业学院、包头轻工职业技术学院、内蒙古机电职业技术学院、兴安职业技术学院、鄂尔多斯职业学院、锡林郭勒职业学院、内蒙古商贸职业学院、内蒙古电子信息职业技术学院、内蒙古农业大学职业技术学院、呼伦贝尔职业技术学院</p>	<p>内蒙古师范大学、 集宁师范学院、 呼伦贝尔学院、 赤峰学院</p>
-------------------------	------------------	---	--	--